

---

# 中国城镇化过程中的教育问题研究——慈溪案例

郭淑婷

## 一、课题背景和调研简介

城镇化是将农村的生活方式转化为城市生活方式的过程，世界范围来看，这个过程在 19 世纪末叶有了快速的增长 (Antrop, 2004)。对于城镇化的研究随着城镇化的进程在强调土地功能变化的基础上进而强调社区变化 (例如：秦启文 2002)。在目前的中国，土地城镇化已经进展到了一定程度，人的城镇化成为目前被关注的热点话题，与人的发展密切相关的教育问题也被广泛讨论，例如：农民工的社会融合教育和教育公平问题 (郭彩琴, 2010)、随迁子女的教育问题 (陈锡文, 2012) 等。本研究基于但不局限于已被关注的问题，选取城镇化中人口流入的典型城市慈溪，对中国城镇化进程中所存在的与教育相关的问题做全面研究。这里所说的“教育”指的是包括学校教育、社会教育和家庭教育在内的广义教育。

慈溪位于东海之滨，东离宁波 60 公里，北距上海 148 公里，西至杭州 138 公里，是长江三角洲经济圈南翼环杭州湾地区上海、杭州、宁波三大都市经济金三角的中心 (<http://www.cixi.gov.cn>)。座谈数据显示，2012 年慈溪市暂住人口 91.2 万人，其中外来劳动力是 77.4 万人，目前外来劳动力跟本地劳动力比例是 1.59:1。慈溪人社局提供的数据显示，慈溪市外来劳动力中，由外省流入到本地的劳动力人数占到总量的 92.83%，这些外来人口中以青壮年为主，文化程度偏低 (初中及以下，高中及中专、大专及以上比例情况分别是，75.65%，18.76%，5.59%)，技能缺乏 (具有初级技能的人只占到外来劳动力总量的 10%，具有中高级技能的人仅仅只有 5%)。慈溪现有的教育力量在经历了大量的人口流入后面临了什么样的问题，又是如何解决的呢？慈溪市有全日制中小学校 144 所，其中普通高中 14 所，职业高中 6 所，初中 35 所，小学 88 所，特殊学校 1 所。2012 年全市义务教育的入学率、完成率分别达到 100%、99.9%，小学毕业生升学率达 100%，初中毕业生升学率达到 98.25%，基本满足初中毕业生升入高中段教育的需要，普高与中职招生的比例维持在 1:1 左右 (<http://jyj.cixi.gov.cn/>)。对于慈溪市不同阶段教育在城镇化的大背景下所呈现的现状和问题，课题组于 2013 年 7 月 29 日-8 月 2 日深入慈溪做了相关调研，在本次调研中所采用的数据搜集方法包括：

- 对于慈溪城镇化的全面了解，这主要通过和政府各部门的座谈来完成。参与此次座谈的政府部门代表来自：发改局、经信局、人社局、科技局、卫生局、规划局、环保局、市农办、住建局、交通局、社科院、杭州湾

---

新区大红鹰学院等。

- 对于两个当地企业的访谈，一个是拥有员工 400 人的某模具公司，另一个是员工数量 920 人的某机电公司。接受访谈的是企业资深管理人员。
- 与城乡结合部社区及对应的街道办、居委会的座谈。道林镇西林社区、镇政府文卫办、居委会和 2 名居民代表参与座谈。
- 与小学、初中、高中、高职和成校的校长座谈。参与座谈的校长来自于：开发小学、实验小学、上林初中、三山高中、慈溪职高、道林成校。
- 与家长代表座谈和家庭走访。来自 5 所学校的 12 名家长代表参与了集体座谈。

本次调研所搜集的数据从政策、用人单位、家庭、学校等各个角度反映了慈溪不同的教育阶段所呈现的状况。本报告将综合各个途径所搜集的数据从基础教育、职业教育、继续教育（包括社区教育）三个方面对调研发现做以分析。以下所讨论的具体问题都是在研究过程中随机发现的，这种未做问题预设的以观察现实为基础的研究最大限度地保证了研究结果的客观真实性。

## 二、慈溪基础教育的现状和问题

### （一）在城镇化进程中推进教育公平所伴随的问题

#### 1. 流入人口对原有学校文化的冲击

慈溪市委保障外来子女在当地的入学和考试制定了相关政策，例如“……各地教办要切实保障外来人口适龄儿童、少年同等接受义务教育的权利，要通过公办学校吸纳、向民办学校购买公助学位等措施逐步提高公办（公助）学校吸纳外来务工人员子女的比例。……（慈教【2013】116号，第2页）；“在我市借读的非浙江省户籍学生需符合我市小学升初中条件，……同时符合我市中考报名的其他条件，可以在我市初中就学地报名参加中考，在中考后参加高中段学校招生录取与我市户籍学生享受同等政策。……”（慈教普【2013】70号，第3页）。家庭走访的发现则肯定了这些政策的成效。以肖林镇为例，外来子女的义务教育费用全免，学生经费由政府负担。针对假期外来子女缺乏管理的状况，这几年由村里出经费办外来人口子女的夏令营。道林镇现有私立民工学校和三所公立小学接纳外来民工子女。

与此同时，外来子女在当地就学存在着一些实际问题，例如：（1）师资水平问题，私立学校的师资差一点，公立小学师资水平比较好。整体来说，相对于当地学生，外来子女的教育师资是相对薄弱的。（2）外来子女就读在管理上存在着实际的问题，校长访谈的数据显示：“整个来说管理上外来务工子女要比

---

本地人难管，为什么难管呢？感觉他们野一点，很多事情想得很开，家长也想得很开，顾忌少一点。说得好一点可能是他们的闯劲比较足，说难听点可能规则、规范、礼仪方面就缺失点，本地孩子好教育一点，这是很明显的。”所以说，外来子女入校后带来的文化融合、对原有管理方法的挑战、以及因方言带来的沟通困难等都成为教育管理中的实际问题。（3）学生流动问题。有些学生，“不打招呼就跑掉了”。还有一种情况就是宏观环境带来的大量人口流动，导致所配置的教育资源的大量浪费。

如此看来，解决外来人口的子女教育问题一方面要保证教育资源的供应，另一方面要考虑到流入人口对原有学校教育状态的冲击。而流入生和当地生的比例可能直接决定冲击所产生的后果，这种后果存在着两种可能性：一是包容限度内的融合；一是超过包容限度的被颠覆。如何管理引导冲击带来的良性后果是一个值得关注的问题。

## 2. 零择校政策的执行需要全面观察其后续反映并制定配套政策

慈溪市的基础教育执行上级规定的零择校政策。在开放式的调研过程中，零择校政策在执行过程中的具体感受被校长们提出并引起热议。具体的看法和建议有：（1）“应该说零择校推出的初衷是非常好的，推进教育公平。但是在实施过程中零择校还要因地制宜。现在推出零择校，好象是用零择校推进教育均衡发展，我觉得这是本末倒置，应该是先均衡化，均衡化以后自然而然的零择校，这样才对”。（2）零择校带来的负面影响：一是优质教育资源的浪费现象。零择校以后因为受各种限制，导致生源不足，造成已有师资和设备的大量浪费。同时，因限制带来的生源倒流（由高级别行政区向低级别行政区）导致原来教育不发达地区的生源溢出。二是，一些“新慈溪人”由于政策限制不能在工作地就学，造成新的不公平。因此，有校长建议，零择校的政策可以因地制宜，适当的有一些人性化的调整。作为学校、当地的教育主管部门能有一定的自主权，当然是在公平的前提下，这样教育会更加完善，社会会更加和谐。可见，零择校政策在执行过程中存在着一些具体问题。同时，由于所存在的问题，相关学校对于师资的再分配和这种现象带来的效应也值得观察和思考。例如，原来的优质学校因为资源闲置向薄弱学校提供师资帮助。

据此分析，零择校政策的初衷是推行教育公平，但是教育公平不是简单地平均使用资源的问题。对于教育公平的理解，有“教育机会均等”论，和其后期演变的起点平等论、过程平等论和结果平等论，及资源均等和效益均等的结合等，在回顾这些理论的基础上，崔玉平和姜平华（2010）提出义务教育公平表现为“给每一个适龄儿童所应得的教育”，也就是使每一个适龄儿童所应得的教育权益得

---

到平等的保障，应得的教育机会得到平等的给予，应得的教育效用实现最大化，应得的教育负担得到平等的履行，应得的学生责任得到合理的分配。这些观点只是许多教育观点的一部分，对于中国现阶段的教育公平问题，各种争论和研究还正在进行中。“什么是真正的教育公平”和“如何保证教育公平”，这两个问题还没有统一的答案。所以说，慈溪市在推行零择校政策过程中出现的不同观点需要被认真对待。本文认为：为教育公平所制定的政策需要接受挑战，我们要认真观察政策执行中所存在的问题，用辩证的科学的态度不断修正思想和完善政策。

## （二）考试制度：人才培养和家庭教育问题的症结所在

家长座谈会参与的家长来自各个基础教育阶段的学校。座谈会采用开放的形式让各位家长谈谈对于教育的看法和自己孩子面临的具体问题。共性的问题集中在对于孩子的管理和如何要求孩子的困惑上。一位家长提到：“孩子成长最终是为了什么？我们教育最终是为了什么？”目前的考试制度对于孩子爱好的制约被家长提了出来并引起共鸣。另一位家长激烈的措辞提出了应试教育对于孩子自信心的摧残：“应试教育什么时候停止了，孩子才能真正的发展。……问题在应试教育指挥棒下面，肯定孩子的优点就是看成绩，你成绩好你就是人才，成绩不好你就什么都不是，在这种观点下，很多孩子在小学时候自信心就不足了，他觉得我肯定是不好的，孩子长大以后自信心都会受到影响。……应试教育指挥棒如果不改变，对我们孩子不能说摧残，但也是摧残”。

应试教育对于人才成长的制约作用在已有研究中已有明确的讨论，例如：评价制度应该被变革以引导创新精神的培养（褚宏启和潘睿，2010）；我国的教育评价理论和实践偏离了人的发展的方向（龚孝华，2003）。理解慈溪调研的发现在什么程度上反映了中国现状还需要进一步的观察研究。本次调研中家长的言辞揭示的是应试教育的弊端，是对教育公平、人才成长等深刻问题的相关解释。这提示我们：对于如何改革现有考试制度的研究迫在眉睫。

## （三）城镇化和新科技带来的教育困惑

同时，城镇化带来的对于原有教育观念的冲击也不容忽视。一方面，城镇化建设提高了人民生活水平，使出行更加便利、环境绿化更为突出，孩子的受教育条件有所提升，经济条件普遍好转。另一方面是消极的不良的影响，这些包括安全隐患问题、孩子受教育的社会环境问题、交通堵塞问题、物价上涨带来的生活压力、人满为患。“可孩子的生活水平都提升了，老是玩电脑，玩游戏，根本不愿听”，“随着生活水平的提高，对孩子的教育显得越来越重要。因而孩子教育费用的支出越来越高了，导致对孩子的期望也越来越高。在这种情况下，有时孩子的逆反心理也会很强烈，导致出现厌学的情况：一有空闲时间都用在上网玩

---

游戏上”。 “……教育上，如今培训班随处可见，暑假里，没有几个孩子真正参加社会实践活动，被各种各样的培训班占据了大部分时间。暑假的真正意义失去了。科技产品的飞速发展，孩子的视力不容忽视，现在十个孩子中几乎有 6、7 个近视。作为家长的我们心焦却没有很好地补救办法”。

这些发现引发的思考是：如何正确引导城镇化背景下受现代科技冲击的教育行为？

### 三、慈溪职业教育的现状和问题

#### （一）受城镇化速度影响的学生心理问题

企业在用人过程中发现，目前的大学生技能欠缺、就业意识差、薪资期许过高。企业反映目前的学生眼高手低，心浮气躁，有个企业反映每年毕业的新生中能留下来踏踏实实工作的只有 10%。离开学生都是因为待遇和自己的心理预期有很大差异，不愿意吃苦。企业管理人员提出，现在社会广泛讨论的就业难问题并不是真实情况的反映，“工作有的是，只是年轻人不愿意工作。有的人离职后很长时间都不再去工作”（受访企业自身技术管理人员）。“一方面是企业用工荒，一方面是人才在流动”（某校长）。因为生源素质差异较大，学生间的能力变化很大，行为各异。很多学生，喜新厌旧，到了单位很快就跳槽。一受访校长认为，学生现在的心理成熟度过高，技能过低。年轻人的就业心理从道林镇的农业就业人口中也可可见一斑。道林镇的农村就业人口主要为年龄 60-70 岁的老人，没有年轻人（道林镇座谈资料）。有些年轻人宁愿呆在家里“啃老”，也不愿出去工作。

可见，快速城镇化带来的收入上的巨大差异在很大程度上影响了年轻人的就业心理。对于一些基本的技能型的工作，年轻人不再感兴趣。而中国素来是劳动力的输出大国，这样广泛的心理影响在国家发展的层面上会带来什么影响，值得深思。同时，“啃老”现象给我们提出了一个严峻的社会问题：基础教育、社会教育、和家庭教育从整体上给了孩子一个怎样的价值观？这是教育的失败。这种失败不仅是体现在这些孩子的不劳动上，同时也体现在“成功”孩子的按部就班、不创新不冒险，还有盲目自负上。

结合对中国下一步的产业变化的思考，我们应该考虑：未来十年二十年，什么样的人才劳动力市场金字塔的各个阶层所需？人才培养和成长不仅是教育的结果，更是社会主流意识引导的结果，我认为我们不仅应该思考如何促进人的城镇化，更应该思考如何应对和引导城镇化对于人的心理影响。

#### （二）办学难：职高教育的基本方向需要重新定位

职高教育有一些具体的难题。包括：

---

1) 教材问题。学校反映现在用的教材太老、陈旧、与经济发展部配套, 学生只学得皮毛。“我们这个教材都是抄技工学校、中专的老教材, 教材比较陈旧, 与经济发展不匹配, 学生学的都是皮毛。教育部现在又有个标志, 把全国技能大赛搞得太高了”。学的很老, 比的很高, 学生就会失去追求自己可达到的目标的兴趣。

2) 师资问题, 以某校为例: 在读生 3200, 在编老师 275, 文化课老师占 82%。专业老师数量不够, 学校利用空余编制请老师请专业老师。这个问题在较老的职高学下中比较突出。

3) 激励机制。激励不足, 教师缺乏工作积极性。可见, 我国的职高教育存在着许多现实问题, “职业教育只是唱高调, 全国还没有统一”。

4) 生源素质。职高入学的门槛很低, “今年慈溪普高线是 485 分, 485 分到 0 分是职高的”。在培养学生的过程中, 一方面学校要跟企业接轨; 一方面要强化基础知识技能。

在职业高中, 文化课、专业课、思品课三大模块的课程如何协调统一? 学生一方面因为文化底子弱 (“什么样的学生都收, 有个名字就行, 从 0 分起的学生都包括”) 需要补习文化课, 一方面要学好专业技术, 同时学校还面临巨大的由生源构成复杂而带来的行为和品德的教育任务。目前的状况是, 各学校面对这样的问题, 摸索总结出自己的经验, 解决这个问题的方法还需要做进一步的学习和调研。

在这个过程中, 职业教育的主旨到底是什么? 基本的教学目标和社会作用是什么? 我认为这是办好职高的关键所在。以德国为例, “双元制”教育制度要求受教育者每周 3.5 天要在企业实践, 1.5 天接受理论教学 (明航, 2011)。职业教育中孰轻孰重一目了然。结合教育学的理论来看, 学生的学习方式和认知方式存在很大的个体差异, 同样的知识可以通过不同的渠道来获得。同时要强调的是, 知识学习和技能学习在方式和效能上有着本质的不同, 在职业高中中单一地遵循高中教育的文化课教育模式是错误的。我国的职业教育需要探讨出一套独特的、完整的、适合职高学生的教学方法。缺乏理论指导的职业教育是没有方向的, 如果不找出职业高中教育的基本理论规律, 目前的问题将得不到解决, 所有的努力都将是即治不了标也治不了本。

### **(三) 每所职教都需要融入和利用社会资源**

校企合作的问题首先是由某职高校长提出来的。该校长认为, 职业教育的专业对口率在下降, 有的说法是对口率的数据为 90%, 但是该校长认为实际上的专业对口率只有 50%。校企合作是提高专业对口率的关键, 但是, 目前的情况是

---

只有少数学校的校企合作办的比较好，但是很多都是流于形式。只有口号，没有下文。这一说法在对于企业的调研中有相同的看法。而另一企业（汇丽机电）依靠自己的资源在这个问题上有所突破。“我们每年都有计划，各个部门根据自己的需求报上来，我们既有自己内部的培训，也有邀请老师过来进行培训，也有直接把员工送到培训机构培训”。而针对毕业生不能上岗的问题，该企业跟当地的几所职校、技校开展了一些合作，定向培养定向招工，让学生定期到自己的企业来实习。这样毕业出来的学生基本上在很短时间内就可以上岗。

由此可以看出，职业教育在具体的做法上个体差异性很大。对于职业学校的管理，我们是每个学校一个做法，校长都很有经验和头脑，但都是基于自己的经验和水平。校长座谈发现，各学校的校长对于国内外不同的办学方式有详尽的了解，并且都在自己的工作中总结并开拓出独特的办学模式。例如某成校校长所说：“每一所成校都是独特的，都是自己摸索出来的”。大家各持己见，造成了现在的问题和巨大的资源浪费。

职业教育不仅是职高教育，同时包括培养职业人才的大学教育。国外的很多办学模式都值得借鉴，比如，英国的三明治教育和德国的双元制教育。国内外对比来看，先进国家的经验有一个特征，那就是国家层面的办学模式。在这种模式下，所涉及到的学校和企业在执行统一的模式、分享统一的资源，这从管理效率、资源最大化利用和整个业界的交流提升上提供了大的前提。而国内是各行其是，没有人可以站在巨人的肩膀上，这就必然导致每所学校都有困惑。大家都意识到整合资源的重要性，是什么东西阻碍了它的发展了呢？如何整合资源，让个体经验变成通用知识？如何从政策上引导学校和企业乃至全社会的合作，提高教育效率？笔者认为职高教育急需指导性的政策来统一整合和利用资源，以解决专业对口、办学难点和学生就业问题。

## 四、慈溪继续教育的现状和问题

对于慈溪市继续教育的调研发现可从三个方面加以分析：1) 劳动力职业技能培训和社区培训；2) 企业培训的供需矛盾；3) 产学研和教育问题。

首先，慈溪的劳动力职业技能培训针对本地人主要是转业劳动培训，针对外来务工人员慈溪开展了企业职工培训和外来人口素质培训。以肖林镇为例，教育局配了实训室，针对本地人和外来人也开展了数控和其他技能方面的培训，参加的对象中外来人口比较多。成校在开展成人教育的同时根据教育局的要求，对每个村的社团建设、文化建设抓得比较多，内容也比较多，比如西林村这几年陆陆续续开展了一些培训，今年他们村开展了技能培训，另外他们在创建慈溪市的社区教育特色村、慈溪市优秀学习型社区，今年也要创建宁波市优秀学习型社区

---

等等，通过这些创建一是把村里面的硬件建设提高，然后为村民搞一些精神文明建设。

其次，为了提高员工素质，地方人社局组织了一系列的员工培训课程。针对这些培训课程，一方面，人社局表示企业不愿参加，原因是培训带来人员流动加大和薪金要求提高。但是，企业认为人社部的培训没有意义，也就是说培训内容不符合实际需求。企业家建议给学校多一些支持，鼓励学校和企业合作办班；根据和学校讨论企业需求后进行培训会更有效率。如何提高企业培训的有效性，以解决培训在组织上的难题和培训资源的浪费问题？关于分析这个问题，可以考虑考核对于培训过程和培训效果的关键制约作用。谁来考核？是培训方还是用人单位？谁来出题？避免考试流于形式是保障培训公正有实效的关键。在有效考核的基础上，才有可能促使有关培训单位脚踏实地地设计和组织有实际意义的培训课程。

第三，慈溪科技局在访谈中认为产学研合作对教育推动新型城镇化建设起关键性的作用，慈溪的产学研结合包括了三个方面的工作。一是搭建大专院校与当地企业的对接交流平台，促进人才引进和企业创新。二是与高校和科研机构合作强化技术转化。三是通过以研究带动企业发展、建设孵化园和科技园，以推动创新载体建设。

以上发现显示，慈溪市的社会继续教育在社区、企业、高校、研究机构间构造了多向交叉的网络。这张社会教育的网络需要不停地提高其效能来促进：教育培训的资源共享、教育培训与企业发展的相互促进、教育研究对人才培养的知识更新和全民培训对社会文化的优良导向。

## 五、基于慈溪案例的几个建议

### （一）发展基于中国文化的基础教育理论

针对慈溪调研发现的分析和讨论又一次展示了中国教育中已经被关注了很多次的问题：对于全面人才培养的困惑、教育公平的困惑，考试制度的弊端问题等等。无论这些问题被如何讨论，解决问题的答案在哪里？如今的研究报告中，我们可以看到的是“我认为……”，没有人提出“事实是……”。中国的学生学习是基于深厚的中国社会文化和源自孔孟的教育思想。什么是适合中国学生的教育方法？什么是中国学生认知过程的基本规律？回答不了这些问题，我们就解答不了当前的困惑。因此，解决现行中国的教育问题的唯一途径是：广泛开展科学的、实事求是的针对学习行为、学习认知和教学互动的研究，并据此来发展中国的教育心理学、教育学、教育管理学的，用科学理论来指导教育实践。



---

## （二）重新建立基础教育的考试测评制度

由目前的考试测评制度所引导的教育模式，过度强调了知识，而忽视了能力。这里所指的能力包括个人的全面素养，例如，团队合作能力，社会责任感和社会协调能力、客观辨析事务的能力、继续学习的能力、沟通能力等等。这些能力的培养需要恰当的教育所设置的环境和内容，而目前的考试测评制度没有为宽松开放多元的教育环境设置前提。每个国民的综合素养决定了大社会的包容度、学习度、和谐度，而这样的社会才可能继续培养出国家精英和创新型人才。考试测评制度引导着教和学的方向，引导着家庭教育的目标和内容，并直接决定着教育产出的知识结构和综合素质，目前的考试测评制度所存在着的弊端已经被广泛讨论过并在本研究中被在此证实。因此，研究出中国教育的新的考试测评制度势在必行。

## （三）建立适合中国文化和国情的终身教育的理念和机制

本案例中对于慈溪职业教育的调研发现提醒我们：中国的职业教育需要反思其社会功能和基本目的，要有统一的、可执行的办学思想；要有可同时调动社会、企业、学校等资源的相关政策；需要重视实际操作的具体问题（例如：课程设置，校企合作中的执行问题，师资问题、教材更新等）。只有脚踏实地解决当前问题，中国职业教育这样才有可能随着经济的进一步发展突破当前处于社会边缘地位的发展瓶颈。才能最大限度地体现职业教育特定的社会功能。同时，完善中国的终身教育机制是发展职业教育必不可少的前提。终身教育的概念和核心是什么？我认为终身教育并不是五花八门的教育和培训，是针对个人而言的、有目的、有长远发展方向的、有社会条件的、以个人意愿为前提的自主学习活动。所以终身教育的前提是系统的持续的职业生涯教育和辅助的公民完整素质教育。只有建立适合中国国情的终身教育的体制，才能鼓励职业教育和继续教育，让学习者看到自己未来的学习轨迹和职业轨迹。由此所引导的健康的职业教育和继续教育将驱动学习型社会的形成，逐渐建立起社会对多元教育的认可。这是“人的城镇化”的过程中形成新的生活方式、重新调整社会定位、培养自信心的有效途径。

## （四）树立智慧教育新理念，推行教育变革

智慧教育不仅要考虑智慧管理，更要考虑智慧教学和智慧学习。这里的“智慧”，指的是由信息技术支撑的在时间、形式和内容上都允许教育具有灵活多样性。信息技术的快速发展所导致的学生行为不应该被管制，而应该被合理疏导。疏导的方式可以有：1. 发展用户终端的教育内容，寓教于乐。这样可以引导健康的手机使用。2、设计与信息生活所配合的线下学习活动，改善快速城市化所

---

带来的学生的社会生活缺失。3、有规律地进行家长沟通，一方面搜集信息改善第一条和第二条的执行，另一方面提高家长对不断变化的现代教育的认知，有利于家庭活动和学校教育的有机配合。

## 参考文献:

Antrop, Marc. 2004. Landscape change and the urbanization process in Europe. *Landscape and Urban Planning* 64:9-26.

崔玉平和姜平华. 2010. 论城市化进程中义务教育公平与效率的协同关系. In *城镇化与城市科学研究十年回望: 中国特色城镇化研究报告 2009*, edited by 陈忠. 黑龙江: 黑龙江人民出版社.

陈锡文. 2012. 我国城镇化进程中的“三农”问题. In *中国城镇化建设读本*, edited by 国家行政学院进修部. 北京: 国家行政学院出版社.

褚宏启和潘睿. 2010. 中小学生学习创新精神和创新能力的培养——基于北京市 30 位知名校长访谈之上的思考. *中小学管理* 5:7-9.

慈溪市教育局. *迈向现代化的慈溪教育* 2013. Available from [http://jyj.cixi.gov.cn/art/2013/2/25/art\\_13895\\_979353.html](http://jyj.cixi.gov.cn/art/2013/2/25/art_13895_979353.html).

慈溪市人民政府. *慈溪简介* 2013 [cited 2013 年 9 月 10 日]. Available from [http://www.cixi.gov.cn/art/2008/1/16/art\\_14371\\_170420.html](http://www.cixi.gov.cn/art/2008/1/16/art_14371_170420.html).

龚孝华. 2003. 教育评价主题: 促进人的发展. *教育理论与实践* 23 (9):5-8.

郭彩琴. 2010. 新世纪以来城市化进程中的教育问题研究进展. In *城镇化与城市科学研究十年回望*, edited by 陈忠 and 宋言奇. 黑龙江: 黑龙江人民出版社.

明航. 2011. *职业教育校企合作的机制与模式研究* 北京: 高等教育出版社.